

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

Славянский район

МБОУ ООШ № 52

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

МБОУ ООШ № 52

Цястюк А.В.

Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ ООШ № 52

Ермакова Т.С.

Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МБОУ ООШ № 52

Председатель Масенко И.Е.

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УТВЕРЖДЕНО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА
ТУРЧИНА СЕЛА АЧУЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, Масенко Ирина
Евгеньевна, Директор

Сертификат

00C19E3D01037DAE7C6BA4836C0E257103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 436805)**

**«Естественно-научная грамотность»
для 6 класса**

с. Ачуево 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом содержания рабочей программы воспитания ОО. Программа реализует обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на полгода обучения (17 часов в год, 0,5 ч в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
6 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы.

Личностные результаты

ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты

ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- характеризовать в природе важнейшие биологические явления окружающего мира и понимание смысла физических и биологических законов;
- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы,
оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- уметь применять теоретические знания по биологии на практике, решать биологические задачи на применение полученных знаний;
- представлять умения и навыки и применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших биологических систем, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развивать теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего			Дата	ЭЦОР
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Ценности науки (8 часов)						
1.	Игра - «Хочу все знать»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
2.	Величайшие научные открытия современности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
3.	Прогулки с монстрами (животные прошлого)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
4.	Растения – хищники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
5.	Загадки растительного мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
6.	Загадки животного мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
7.	Человек. А что внутри?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
8.	Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
Раздел 2. Открытия в области химии (5 часов)						
9.	Игра «Удивительные загадки природы»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
10.	Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
11.	Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86

12.	Химия чистоты и красоты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
13.	Практическая работа «Определение качества пищи».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
Раздел 3. Открытия в области биологии (4 часа)						
14	Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
15	Царство Растения, характерные признаки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
16	Царство Грибы, характерные признаки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
17	Царство Животные, характерные признаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86

Учебно - методическое обеспечение программы

1. [Афанасьев А.А.](#) Биология. 6-9 кл.: Учебное пособие: 1 CD-ROM .- М.: NMG; ФЦ ЭМТО, 2019.- 569 МБ.- ([Библиотека электронных наглядных пособий](#))
2. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2020.
3. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 2018 г. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
4. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2020 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Подред. к.б.н. А.В. Маталина.
5. <http://www.femb.ru/feml>
6. <http://www.medline.ru> <http://www.med-gen.ru/journal/>
7. <http://meduniver.com/Medical/Book/>
8. <http://www.booksmed.com/>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://fcior.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1)ФИПИ

<https://fipi.ru/>

2)Решу ОГЭ

<https://oge.sdangia.ru/>

3)Учи.ру

<https://uchi.ru/teachers/lk>

4)ЯКЛАСС

<https://www.yaklass.ru/>