

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования Славянский район

МБОУ ООШ № 52

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

МБОУ ООШ № 52

Цястюк А.В.
Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ ООШ № 52

Ермакова Т.С.
Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МБОУ ООШ № 52

Председатель Масенко И.Е.
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УТВЕРЖДЕНО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА
ТУРЧИНА СЕЛА АЧУЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, Масенко Ирина
Евгеньевна, Директор

Сертификат

00C19E3D01037DAE7C6BA4836C0E257103

учитель технологии
Гончаренко И. М.

с. Ачуево 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Проектно-исследовательская деятельность»** для **8-9 класса** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (начального, основного общего, среднего) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897; изменения утверждены приказами Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015.
2. Примерной основной образовательной программы начального, общего, среднего общего образования.
3. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в 8-9 классе

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности /неуспешности внеурочной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнении проекта как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-проектную деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, - формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание программы

Основные понятия проектной деятельности.

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

Виды проектов.

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

Этапы создания проекта.

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Подготовка к выполнению проекта.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Работа над проектом.

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта. Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Microsoft Word. Подготовка к защите проекта. Самооценка.

Подведение итогов.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Основные понятия проектной деятельности	2
1	Основные понятия	1
2	Особенности и структура проекта.	1
	Виды проектов	6
3	Виды проектов. Информационный проект.	1
4	Творческий проект.	1
5	Ролевой проект.	1
6	Практико-ориентированный проект	1
7	Исследовательский проект.	1
8	Планирование проекта.	1
	Этапы создания проекта.	2
9	Этапы создания проекта.	1
10	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1
	Подготовка к выполнению проекта	7
11	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
12	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1
13	Лист планирования и продвижения по заданию.	1
14	Работа со справочной литературой.	1
15	Способы первичной обработки информации	1
16	Поиск информации в интернете	1
17	Гипотеза и доказательства	1
	Работа над проектом	13
18	Основы риторики. Публичное выступление.	1
19	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1
20	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1
21	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1
22	Планирование.	1
23	Принятие решения.	1
24	Выполнение проекта	1
25	Требования к оформлению индивидуального проекта	1
26	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1
27	Подготовка к защите проекта.	1
28	Защита проекта. Презентация проекта	1
29	Самооценка	1
30	Основы риторики. Публичное выступление.	1
	Подведение итогов	5
31	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1
32	Конкурс мини-проектов	1
33	Конкурс мини-проектов	1
34	Обработка результатов	1
35	Итоговое занятие	1
Итого: 35 часов		

Учебно- методическое обеспечение

Программа:

- Авторская программа «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006). (электронное пособие)

Методические пособия:

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. (под редакцией проф. Когана Е.Я.) – «Основы проектной деятельности школьника» (методические рекомендации по преподаванию курса) – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. (электронное пособие)

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

1. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
3. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
5. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
8. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>
11. Портал, посвященный исследовательской деятельности - <http://www.researcher.ru/>

Материально- техническое обеспечение.

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук.
3. Интерактивная доска.

Контроль и оценка внеурочной деятельности по курсу «Проектно-исследовательская деятельность» в 8-9 классе

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА результатов освоения курса осуществляется учителем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения школьниками индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Развивать познавательные навыки. Ставить вопросы Самостоятельно конструировать свои знания Развивать гипотезы Ориентироваться в информационном пространстве Анализировать полученную информацию, Самостоятельно выдвигать гипотезы, Применять решения (поиск направления и методов решения проблемы); Развивать критическое мышление, Находить и использовать необходимую социальную и экономическую информацию;</p> <p>Знания:</p> <p>Сущность проектов, типологию проектов, требования, предъявляемые к оформлению проектов.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проекта.</p> <p>Оценивание и рекомендация к участию в конкурсах, конференциях.</p>

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
 - а) выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
 - в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;
 - г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - е) напечатай графическую часть проекта;
 - ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - з) защити проект.
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.
6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.
7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Титульный лист.

- название учебного заведения;
- тема творческого проекта;
- ФИ исполнителей (ля), № группы, наименование специальности;
- ФИО учителя, осуществляющего научное руководство;
- год выполнения.

2. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов и т.д.

3. Введение. Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи работы.

4. Изложение основного содержания, работы над проектом:

- условия, необходимые средства, материал;
- подробное описание работы на каждом этапе, возможно выделение глав, разделов и т.д.;
- описание конкретного результата работы над творческим проектом, выводы, обобщения;
- обоснование практического значения проекта, предложения по возможному применению результатов.

5. Список использованной литературы.

Оформление списка литературы:

1. ФИО автора, наименование источника, место издания, издательство, год.

2.....

6. Приложения:

- документы;
- таблицы;
- схемы;
- иллюстрации (по желанию).

Также в результате проектной деятельности учитель оформляет отчет о работе учащихся над

творческим проектом. В отчете отражаются все этапы деятельности, обозначается конкретная работа каждого участника проекта. Учитель, кроме того, указывает цели и задачи работы, описывает результаты, уточняет, что получилось хорошо, а на что надо обратить внимание в последующей работе.

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10, 20
	Ответы на вопросы учителя	5, 10
	Ответы на вопросы учащихся	5, 10

180 – 140 баллов – «отлично»;

135 – 100 баллов – «хорошо»;

95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

Перечень документов, представляемых к защите проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

- Паспорт проектной или учебно-исследовательской работы учащихся.
- Отзыв руководителя на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.
- Рецензия на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.
- Анализ проектной или учебно-исследовательской работы на предмет выявления дидактических единиц, используемых учащимися в процессе создания образовательного продукта.
- Список оборудования (учебного, научного, изготовленного самостоятельно), использовавшегося в реализации целей и задач проекта. (Требуется только для исследовательских проектов.)
- Перечень педагогических целей (задач), поставленных научным руководителем в рамках конкретного учебного проекта.
- Перечень методов, использованных школьниками в работе над проектом.
- Перечень статей, публикаций, монографий, научных и научно-популярных книг (из представленного библиографического списка), на которые в процессе работы были написаны рефераты, рецензии, аннотации, составлены конспекты. (К списку приложить по одному примеру составленного реферата, рецензии, аннотации, конспекта.)
- Краткая аннотация содержания проекта (цель проекта, обоснование актуальности, гипотеза проекта, краткое содержание проекта, полученные результаты или достижимость планируемых результатов).

Эти документы позволяют отследить формирование необходимых учебных умений и навыков, определить, как выполняемая работа помогает учащемуся осваивать основной материал.

Паспорт исследовательского проекта.

(Заполняется авторами и научным руководителем проекта. Представляется в экспертную комиссию вместе с проектом)

Название проекта.

Цели проекта.

Авторы проекта (школа, класс, количество участников).

Научный руководитель(и) проекта (специальность, педагогический стаж, звание, ученая степень)

Консультант(ы) (специальность, звание, ученая степень).

Тип проекта.

6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественно-научный, экологический, спортивный, географический, исторический.

6.3. По характеру координации проекта: с открытой координацией (жесткий), со скрытой координацией (гибкий).

6.4. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.

6.5. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

6.6. По времени проведения: непродолжительный, продолжительный.

6.7. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.

Образовательная область, в рамках которой выполнен учебный проект: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Учебный предмет, в рамках которого выполнен учебный проект: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, экономика, право, физика, химия, биология, естествознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Методы, использованные в работе над проектом.

Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).

Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).

Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык), Интернет (сайт).

Словарь исследователя (понятийный аппарат).