

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Краснодарского края

**Управление образованием администрации муниципального
образования Славянский район**

МБОУ ООШ № 52

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

МБОУ ООШ № 52

Цястюк А.В.
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ермакова Т.С.
Протокол № 1 от «30» 08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета МБОУ ООШ № 52

Председатель Масенко И.Е.
Протокол № 1 от «31» 08 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УТВЕРЖДЕНО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ТУРЧИНА СЕЛА АЧУ-
ЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ
РАЙОН, Масенко Ирина
Евгеньевна, Директор

Сертификат

00C19E3D01037DAE7C6BA4836C0E257103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профорientационного курса
«Культура русской устной речи»

для обучающихся 9 класса

с. Ачуево 2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена как часть Основной образовательной программы основного общего образования (утверждена решением педагогического совета от 31 августа 2023 г протокол № 1), в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки № 413 от 17.05.2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [№ 1645](#), от 31.12.2015 [№ 1578](#), от 29.06.2017 № 613); на основе примерной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 года № 2/16-3), в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС ООО, СОО) (утверждено приказом директора МБОУ Гимназия № 336 от 21.06.2022).

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается внедрение в очную форму электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.08.2017 г. № 816; «Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МБОУ Гимназия, приказ от 06.04.2020 № 171»).

II. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Учебный предмет «Русский язык» и все дисциплины, связанные с ним, выполняют специфические задачи, которые отражают социальные функции русского языка как государственного и национального и определяют его роль в усвоении всех других школьных предметов. Главной **целью** курса «Культура русской устной речи»: повышение грамотности учащихся; расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора; развитие коммуникативных способностей учащихся, развитие интереса и уважения к языку как национальному государственному достоянию; привлечение учащихся к исследовательско-экспериментальным способам в познавательном процессе.

Представленный курс рассчитан на обучающихся 9 класса, направлен на системное повторение и обобщение курса русского языка основной школы, своевременную корректировку результатов обученности и позволяет обучающимся реализовать собственную образовательную траекторию.

Таким образом, целями курса являются:

- Обучающая: повторение и систематизация и обобщение знаний по русскому языку, совершенствование речевых, орфографических, пунктуационных информационно-коммуникационных компетенций;
- Развивающая: развитие способности к самообразованию, ориентации в изменяющейся социокультурной среде;
- Воспитывающая: формирование системы нравственных и патриотических ценностей средствами языка, социализация обучающихся.

Повторение теоретических сведений, система обучающих упражнений и проверочных заданий соответствуют содержанию образовательного стандарта по русскому языку и позволяет ученику решить следующие образовательные **задачи**:

- обобщить знания по русскому языку, полученные до 9 класса;
- формировать практические умения, необходимые для успешной сдачи ОГЭ;
- научить работать с тестами как с особой формой контроля знаний;

– развивать речь обучающихся, умение строить устное и письменное монологическое высказывание;

– развивать умение обобщать, систематизировать материал, работать с учебной литературой, самостоятельно находить нужную для обучения информацию, давать объективную оценку своей работе и др.

Данный курс необходим и целесообразен, потому что, как показывает практика, количество учебных часов не позволяет в должном объеме осуществить комплексное повторение курса русского языка с целью подготовки к сдаче единого государственного экзамена, продолжения образования и последующей самореализации.

Личностные результаты изучения курса по выбору:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 10-11 классов грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты изучения курса по выбору:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения курса:

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально - смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и

аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения русского языка ученик 10-11 классов должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных инфор. носителях;

говорение и письмо

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы СРЛЯ; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать сформированные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

III. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Курс рассчитан на 1 год изучения в 9 классе.

Сначала предполагается обобщающее повторение темы «Культура речи», а также норм русского языка. В во втором полугодии предполагается более углубленное изучение тем, наличие большого объема практической работы, работы по анализу текстового материала.

В целях повышения грамотности обучающихся, формирования осознанного подхода к письму и речи. В связи с этим используется блочная система обучения: материал сгруппирован в зависимости от видов рассматриваемых норм русского языка.

Курс отличается практической направленностью, учит работать с тестами. Поэтому большая часть времени отведена на практические работы (решение тестовых заданий), которые выполняются после теоретических блоков. Каждая тема заканчивается контрольной работой.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более

осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

На занятиях курса «Культура устной и письменной речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Программа включает в себя:

- теоретический материал,
- упражнения практического характера,
- контрольные вопросы,
- тесты,
- творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ОГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса по выбору и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

Формы контроля: тест, зачетная работа, сочинение.

Методы и приемы обучения:

- наблюдение над языковым материалом; наблюдение над речью окружающих;
- работа с учебником;
- аналитические, синтетические, аналитико-синтетические виды работ;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- анализ графических обозначений орфограмм, пунктограмм; виды работ, связанные с анализом текста;
- различные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;

– письмо под диктовку (различные виды словесных диктантов); цифровые и графические диктанты

Виды деятельности обучающихся на уроке

- Выполнение упражнений. Составление схем. Взаимопроверка.
- Слушание и оценивание устных ответов одноклассников и своего выступления с точки зрения их речевых оформлений, уместности и эффективности в реализации коммуникативных задач.
- Различные виды разбора. Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных стилей и типов речи.
- Информационная переработка устного и письменного текста. Тестирование.
- Работа с различными информационными источниками (учебником, словарями, художественной литературой).
- Письмо под диктовку (распределительный, выборочный, цифровой, графический, словарный).

9 КЛАСС

№ п/п	Темы и основное содержание	Кол-во часов	Виды и формы учебной деятельности	Действия с предметным материалом	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные образовательные результаты/воспитательные эффекты
1.	Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса.	1	участие в проблемной лекции; лекция с элементами диалога	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	понимание информации устного и письменного сообщения; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей
2.	Основные понятия культуры Норма и ошибка в речи.	1	составление речевого портрета человека,	усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение,	способность определять цели предстоящей учебной деятельности; способность извлекать информацию из различных источников; восприятие на слух текстов разных	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и

				речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь	стилей и жанров;	моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
3.	Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись.	1	Проектная, групповое консультирование	Фонетический анализ слова. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
4.	Орфоэпические нормы русского языка.	1	участие в проблемной лекции, лекция с элементами диалога	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	объем словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
5.	Техника речи. Качества голоса.	1	репродуктивная	представления об основных функциях языка; понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	объем словарного запаса и усвоенных в рамках программы 10 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной

						речью
6.	Техника речи. Логическое ударение.	1	Проектная, групповое консультирование	понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 10 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
7.	Русская акцентология. Нормы постановки ударения.	1	участие в проблемной лекции, лекция с элементами диалога	понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
8.	Омографы. Грамматические нормы.	1	чтение рефератов, дискуссия, учений совет обучающихся	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	осознание эстетической ценности русского языка
9.	Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение.	1	участие в проблемной лекции, состав	опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка,	свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на	достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского

			ление опорных конспектов. Лекция с элементами диалога	уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	электронных носителях	языка
10.	Особенности русского ударения.	1	групповое консультирование, фронтальный опрос, групповая работа	язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь	соблюдать нормы построения текста; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского языка
11	Лексика русского языка.		работа с книгой	усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского языка
12	Нормы словоупотребления.	2	семинар			
13	Неологизмы.	2	лекция с элементами диалога, участие в проблемной лекции, составление ОК	Опознавание и анализ единиц языка; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского языка
14	Многозначные слова.	1	групповое	практике при создании устных и	умение находить грамматические и	достаточный объем словарного запаса

15	Лексические омонимы. Омографы.		консультирование, проектная, групповая работа	письменных высказываний; понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского языка	
16	Синонимы идеографические. Антонимы. Синонимы.	1	предварительная защита проектов, защита проектов			достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского языка	
17	Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализмы.	1	защита проектов, презентация проектов			достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского языка	
18	Каламбур. Жаргонизмы.	1	Практикум, работа со словарями, конструирование			достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского языка	
19-20	Грамматическая правильность русской речи.	2	моделирование, конструирование защита рефератов			достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств; осознание эстетической ценности русского языка	
21	<i>Стилистические нормы.</i> Стили в русском языке.	1	участие в проблемной лекции	научный, публицистический, официально – деловой стили, язык		овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение	осознание эстетической ценности русского языка
22	Стилистические нормы. Функциональные стили	1	учебная ролевая игра,	художественной литературы; жанры научного, публицистического			готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

	речи.		составление текста заданной стилистической принадлежности	, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	различными видами монолога; умение выступать перед аудиторией сверстников; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 10 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
23	<i>Целесообразность речи.</i> Логичность и логика высказывания.	1	Практикум, составление текста с соблюдением его логики	осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией); овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
24	<i>Точность речи.</i>	1	Практикум, редактирование			потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
25	<i>Уместность речи.</i>	1	Практикум,			осознание эстетической

	Стилевая уместность речи.		редактирование, моделирование	речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; владение различными видами монолога; умение выступать перед аудиторией сверстников;	ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	
26	Уместность речи. Речевой этикет. Нормы речевого этикета.	1	составление собственного высказывания			
27	<i>Действенность речи.</i> Заповеди культуры общения.	1	лекция с элементами диалога, участие в проблемной лекции			осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
28	Речь перед аудиторией.	1	составление собственного высказывания			
29	Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	1	составление собственного высказывания			
30	Речевой этикет страны или народа в соотношении с русским.	1	составление собственного высказывания			
31	<i>Невербальное общение.</i> Невербальное общение в речевой культуре личности.	1	Участие в проблемной лекции, состав			осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,

			ление ОК			гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками
32	Жестикуляция . Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	1	состав ление собств енного высказ ывания			
33	Мимика. Пантомима.	1	состав ление собств енного высказ ывания			
34	Итоговое занятие. Защита рефератов.		состав ление собств енного высказ ывания в устной и письме нной форме	проведение различных видов анализа слова, усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательност ь действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; понимание информации устного и письменного сообщения;	понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

V. Список литературы

1. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы / С.В. Абрамова. – М. : Просвещение, 2019.
2. Аннушкин, В. И. Как преподавать риторику. 8-11 классы / В. И. Аннушкин. – М. : Просвещение, 2019.
3. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2019.
4. Горшков, А. И. Русская словесность. 10-11 классы. Методические рекомендации / А. И. Горшков. – М. : Просвещение, 2019.
5. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М. : Просвещение, 2019.
6. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / Т. М. Баранов. – М. : Просвещение, 2019.
7. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / Т. М. Баранов. – М. : Просвещение, 2019.

8. Гончарук, С.Ю. Русский язык. Сборник задач по формированию функциональной грамотности (8-11 классы) / С. Ю. Гончарук, В.В. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2019.
9. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В. В. Леденева. – М. : Просвещение, 2019.
10. Львова, С.И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования / С.И. Львова. – М. : Просвещение, 2019.
11. Нарушевич, А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. / А.Г. Нарушевич. – М. : Просвещение, 2019.
12. Нарушевич, А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии / А. Г. Нарушевич. – М. : Просвещение, 2019.
13. Нарушевич, А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень / А. Г. Нарушевич. – М. : Просвещение, 2019.
14. Поникарова, Л.А. Русский язык. Лексика, фразеология, стилистика в таблицах и заданиях / Л.А. Поникарова, О.А. Бабаркина. – М.: Просвещение, 2019.
15. Фёдоров, В.В. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов / В.В. Фёдоров, С.В. Богомазова, С.Ю. Гончарук [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет – ресурсы и электронные пособия

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
2. Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала: <http://language.edu.ru>
3. Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений: <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Имена.org - популярно об именах и фамилиях: <http://www.imena.org>
6. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка: <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
7. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО: <http://ruslit.ioso.ru>
8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): <http://www.mapryal.org>
9. Мир слова русского: <http://www.rusword.org>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: <http://www.ruscorpora.ru>
11. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка: <http://yamal.org/ook/>
12. Основные правила грамматики русского языка: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
13. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
14. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»: <http://www.ropryal.ru>
15. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН: <http://rusgram.narod.ru>
16. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник: <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
17. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты: <http://character.webzone.ru>
18. Свиток – История письменности на Руси: <http://www.ivki.ru/svitok/>
19. Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык: <http://vedi.aesc.msu.ru>
20. Справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>

21. Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru>
22. Центр развития русского языка: <http://www.ruscenter.ru>
23. Электронные пособия по русскому языку для школьников: <http://learning-russian.gramota.ru>