

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Основная Общеобразовательная Школа № 52 имени Героя Советского Союза
Николая Николаевича Турчина села Ачуево
Муниципального Образования Славянский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ И.Е. Масенко
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету *«Кубановедение»*

Уровень образования (класс) *Начальное общее образование 1-4 классы*

Количество часов 135

Учитель кубановедения МБОУ ООШ № 52
Масенко Ирина Евгеньевна

Программа разработана в соответствии на основе:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 с учётом УМК Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования./Авторы составители Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. - Краснодар: Перспективы образования, 2018.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «Кубановедение»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1. Патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине — России; к своей малой Родине – Краснодарскому краю; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; ценностного отношения к культурному, историческому и научному наследию родного края, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре родного края, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих на территории Краснодарского края; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка, о роли предмета в познании, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

- овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного уважения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве).

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- ✓ природные зоны Краснодарского края;
- ✓ различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- ✓ природные богатства родного края и их использование человеком;
- ✓ символику Краснодарского края;
- ✓ даты важнейших событий в истории края, города, станицы, аула и др.;
- ✓ особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- ✓ достопримечательности края;
- ✓ наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- ✓ особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- ✓ важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- ✓ заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- ✓ фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

уметь

- ✓ определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- ✓ определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- ✓ правильно называть памятники культуры и истории края;
- ✓ исполнять гимн Краснодарского края.
- ✓ Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- ✓ правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- ✓ соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- ✓ выполнения исследовательских и творческих проектов.
- ✓ Исполнение знакомых народных песен;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани. (4 часов).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные а природе и жизни людей».

Раздел 2. Населенные пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето!»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани. (4 часов).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красны угол Ииоана. Нет большей любви чем жизнь отдать за други своя.

3 класс (34 часа).

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, буря). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет Настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани. (4 часов).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутренние и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани. (4 часов).

Библия. 10 заповедей. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение. Мой родной край.	1	1	1			
2.	1. Я и моя семья	7	7	7			
3.	2. Я и моя школа	6	6	6			
4.	3. Я и мои родные места	8	8	8			
5.	4. Я и природа вокруг меня	7	7	7			
6.	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1	1		1		
7.	1. Природа моей местности	13	13		12		
8.	2. Населённые пункты	7	7		6		
9.	3. Труд и быт моих земляков	13	13		11		

10.	Введение. Изучаем родной край.	1	1			1	
11.	1. Нет в мире краше Родины нашей	11	11			10	
12.	2. Без прошлого нет настоящего	10	10			9	
13.	3. Казачьему роду нет переводу	12	12			10	
14.	Введение. Мой край на карте России.	1	1				1
15.	1. Береги землю родимую, как мать любимую	11	11				9
16.	2. Земля отцов – моя земля	13	13				12
17.	3. Жизнь дана на добрые дела.	9	9				8
18.	Духовные истоки Кубани	4	4	4	4	4	4
	Итого			33	34	34	34

1 класс (33 часа)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся (универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	не-ауд.		
Введение	<i>1</i>				
Мой родной край.	<i>1</i>	<i>1</i>		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризоваться понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2,3
Я и моя семья	<i>7</i>				
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	<i>1</i>	<i>1</i>		Называть свое имя (полное, сокращенное, уменьшительно – ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	2,3
Любимые занятия.	<i>2</i>	<i>2</i>		Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	2,3
Моя семья	<i>1</i>	<i>1</i>		Составлять рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	1,2,3,6
Обязанности и увлечения в нашей семье.	<i>1</i>	<i>1</i>		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	1, 2, 6
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	<i>1</i>	<i>1</i>		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о	2,3

				любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
Творческий проект «Будем жить одной семьей».	<i>1</i>	<i>1</i>		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	1, 2, 3
Я и моя школа	6				
Наша школа. Правила поведения в школе.	<i>1</i>	<i>1</i>		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать свое поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	2, 3
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, ее традициях	1, 2
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1	0	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	6

Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	2, 3
Творческий проект» Мы такие разные, но так похожи».	1	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1, 2, 3
Я и мои родные места	8				
Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1, 2
Достопримечательности	1	1		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	1, 2, 3
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрационный материал.	2, 3
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	1, 2, 3
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей	2, 6

				различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
Исследовательский проект «Какой я житель».	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	1, 2, 3
Я и природа вокруг меня.	7				
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	1, 8
Забота о комнатных растениях и домашних животных.		1	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ)	1, 6, 8
Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	3, 6, 8
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» Ценность семьи. Мой дом. Родная земля	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	3, 6, 8

Духовные истоки Кубани.	4				
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		Характеризовать понятие «Любовь к ближнему». Рассказывать что залог успеха детей- послушание родителям и уважение старших. Раскрыть значение слова благословение.	2, 3
Традиции казачьей семьи.	1	1		Характеризовать понятие «Традиция». Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак- отец, глава семьи. Казачка- мать, хранительница домашнего очага.	2, 3
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные школы.	1	1		Характеризовать понятие «Воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	2, 3
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1		Характеризовать понятие «Духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	1, 2, 3

2 класс (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
Введение	1				
Символика района (города), в котором я живу. Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1, 2
Природа моей местности	12				
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1		1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	1, 8

Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	1	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	1, 8
Разнообразный растительный мир моей местности		1	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	1, 3, 8
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	6, 8
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». определить их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.	6, 8

Животный мир моей местности	2	2		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	1, 2, 8
Красная книга Краснодарского края	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	1, 2, 8
Правила защитников природы	1		1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	1, 2, 8
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	1, 3, 8
Населённые пункты	6				
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт,	1, 8

				перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
История образования города (района)	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с ним события. Называть главу района, описывать его деятельность.	2, 5
Населённые пункты моего района	2	1	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	1, 5
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность	3, 5
Труд и быт моих земляков	11				
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков	2	1	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1, 3
Особенности казачьего быта	2	1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную	1, 3

				песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
Уклад кубанской семьи	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1, 3, 7
Ремёсла, распространённые в моём районе	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	1, 3, 7
Труженики родной земли	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	1, 3, 7
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.	1		1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсий, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	8
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1, 2
Семья и семейные традиции	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	1, 2, 3
Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	7

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!» Победа деда – моя победа.	2	1	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, osoby заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	1, 2, 8
Духовный истоки Кубани	4				
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	1		Характеризовать понятие «Родина», «малая родина».	1, 2, 3
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	1		Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции, и др. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	1, 2, 3
Красный угол. Икона.	1	1		Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие «красный угол». Рассказывать о почитаемых иконах в православии.	1, 2, 3
Нет большей любви чем жизнь отдать за други своя	1	1		Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступниках Руси.	1, 2, 3

3 класс (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		ауд.	вне- ауд.		
Введение	1				
Изучаем родной край Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины.	1			Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 2
Нет в мире краше Родины нашей	10				
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части краснодарского края.	1, 8
Природные явления и стихийные бедствия.	1	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	1, 6, 8
Водоемы Краснодарского края.	2	2		Перечислять типы водоемов(моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	1, 2
Растительность и животный мир Кубани.	2	1	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.	1, 2, 8

				Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на	
				территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе интернет).	1, 2, 6
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие "талант".	6
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект "Нет в мире краше родины нашей". Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1, 6
Без прошлого нет настоящего	9				
Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	1, 5
Историческая карта, история на карте. Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1, 5
Историческая карта, история на карте. переселение казаков на Кубань.	2	1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. перечислять названия первых станиц и	5

				показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план(схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
С верою в сердце.	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений. рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм(празднуется праздник) в своем городе (районе).	1, 2
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1, 2, 5
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	1		Оценить духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	1, 2
Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	3, 5
Казачьему роду нет переводу	10				
Твоя родословная.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1, 2
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь именин родных и друзей.	1, 2
Из истории кубанских фамилий.	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии	3, 2

				одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные источники информации(рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	2, 3
Твои земляки – труженики.	2	1	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	1, 6
Кубанские умельцы.	2	1	1	Перечислять ремёсла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.	1, 6
Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме "Моя родословная".	1, 2, 6
Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1, 2, 6
Казачьему роду нет переводу	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая	1, 2, 6

(проектная работа). Приобщение к культуре и традициям предков – основа мира и согласия.				свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани» Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4				
Святые источники Кубани.	1	1		Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции. Рассказывать о возникновении святых источников. Показывать карту святых источников края.	1, 2
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	1		Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	2
Именины.	1	1		Характеризовать понятия «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	2, 3
Подвиг материнства.	1	1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1, 2, 3

4 класс (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		ауд.	вне- ауд.		
Введение	1				
Мой край на карте России.	1	1	-	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1, 2
Береги землю родимую, как мать любимую	9				
Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них, выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками и фотографиями	1, 8
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1			Определять по карте территорию кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	8
Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (8

ВОДОЕМОВ.				перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.	
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значения в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которые приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	8
Полезные ископаемые, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	1, 8
Значения природных богатств Краснодарского края для жителей России	2	1	1	Характеризовать понятия (природные богатства). Анализировать их значения для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	1, 6, 8
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «	3, 8

				Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края» Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнения и аргументировать его.	
Земля отцов – моя земля	13				
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	1, 5
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	1, 5
Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1, 3, 5
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	1	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицина. Составлять рассказ о	1, 2, 6

				залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания и географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	1, 2, 6
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	1, 5
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1		Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	1, 5
Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	1, 3, 5
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	1, 2, 3
Земля отцов – моя земля (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	1, 2, 3
Жизнь дана на добрые дела	8				
Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой	5

				школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	
Защитники Отечества.	1	1		Рассказывать о героях Вов, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края(своего населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	1, 2
Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых- селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	1, 6
Радетели земли Кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «РАДЕТЕЛИ земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1, 2
Ты – наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия.	1, 2
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1, 2, 3

Библия. 10 заповедей.	1	1		Характеризовать Евангелие – главную книгу казаков.	2
Библиотеки. Культурное наследие Кубани.	1	1		Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях. Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков.	2
Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	1		Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. Составить рассказ о литературном музее г.Краснодара-сокровищнице старинных духовных и исторических книг.	2
Я как хранитель духовного наследия Кубани.	1	1		Подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 26 августа 2021 года
Руководитель МО

_____ А.В. Цястюк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.С. Ермакова
от 26 августа 2021 года