

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ТУРЧИНА СЕЛА АЧУЕВО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Утверждено решением  
педагогического совета  
от 31 августа 2022 года  
протокол №1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ И.Е.Масенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Кубановедение»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Масенко Ирина Евгеньевна  
учитель кубановедения

с. Ачуево 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение – самостоятельная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, и через проектно-исследовательскую деятельность дает учащимся возможность получить целостное представление о кубанском регионе.

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/ Под ред. А. А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2018. – 80 с.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Целью данного курса является систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи изучения кубановедения на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде в регионе;
- приобщение школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Введение

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

## Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века

### Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани.

Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни.

Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

### Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшиевская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большепетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **Раздел II. Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

## **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном**

### **векеТема 7. Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов.

Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд.

Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

### **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей**

### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях.

Полис и его структура. Повседневная жизнь.

Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святылища и храмы.

Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгипсия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

#### **Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение кубановедения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране; в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования жизненных планов; в сфере *экологического воспитания*:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения кубановедения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*  
*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*  
*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*  
*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.



2. Систематизация знаний о природе, истории особенностях развития хозяйства кубанского региона и его историческом пути.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Введение</b>									
	Что и как изучает кубановедение.	1			02.09.22 09.09.22	<p><b>Объяснять</b> специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно <b>находить</b> на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.</p> <p><b>Понимать</b> отличие географической карты от исторической. <b>Называть и показывать</b> на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия <i>археология, орудия труда</i>.</p> <p><b>Называть</b> эпохи истории</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a>
<b>Раздел 1. Кубань в эпоху Каменного века.</b>									

1.1	<b>Древние собиратели и охотники.</b>	1			12.09.22 16.09.22	<b>Раскрывать</b> значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. <b>Показывать</b> на карте пути переселения древних людей на Кубань. <b>Устанавливать</b> связь между изменениями климата, усовершенствование орудий труда и занятиями населения. <b>Называть и показывать</b> на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р.Адыгея).	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a>
1.2	<b>Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».</b>	1			19.09.22 23.09.22	<b>Объяснять</b> понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . <b>Характеризовать</b> изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. <b>Показывать</b> на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. <b>Рассказывать</b> о	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
1.3	<b>Древние люди в</b>	1			26.09.22	<b>Показывать</b> на карте	Самооценка с	Гражданского	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a>

<p>позднем палеолите.</p>				<p>30.09.22</p>	<p>Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите.  <b>Объяснять</b> понятия <i>эволюция</i>, «<i>костяной век</i>», <i>родовая община</i>. <b>Характеризовать</b> новые способы охоты, новые орудия труда.  <b>Называть</b> памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы.</p>	<p>использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p><a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a>  <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a></p>
---------------------------	--	--	--	-----------------	---	---	---	---

1.4	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1			03.10.22 07.10.22	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>	
1.5	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1			10.10.2022 14.10.2022	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>	
Итого по разделу		5								
Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы										
2.1	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на	1			17.10.2022 21.10.2022	Объяснять понятия археологическая культура, гончарный круг. Рассказывать об особенностях производства	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>	

Северном Кавказе.					<p>бронзы на Северном Кавказе.  <b>Выделять</b> отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур.  <b>Называть</b> особенности производящего и присваивающего хозяйств.  <b>Показывать</b> на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>		<p>русской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	
-------------------	--	--	--	--	---	--	---	--

2.2	Дольменная археологическая культура.	1			24.10.2022 28.10.2022	<b>Выделять</b> специфические черты мегалитических памятников. <b>Называть</b> и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. <b>Рассказывать</b> о вкладе учёного-археолога В.И.Марковина в исследовании дольменов Северо-Западного Кавказа.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
2.3	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1			07.11.2022 11.11.2022	<b>Различать</b> типы дольменов по внешнему виду. <b>Называть</b> период существования дольменной культуры. <b>Рассказывать</b> легенды о происхождении дольменов. <b>Показывать</b> на карте территории распространения дольменной культуры.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
2.4	Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1			14.11.2022 18.11.2022	<b>Характеризовать</b> особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. <b>Называть</b> отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>катакомба</i> . <b>Показывать</b> на карте территории распространения различных археологических культур. <b>Называть</b> время существования	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>

2.5	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1			21.11.2022 25.11.2022	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. <b>Объяснять</b> происхождение названия «срубная культура». <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, итольня, склеп</i> . <b>Показывать</b> на карте места расселения племён срубной культуры. <b>Составлять</b> план рассказа «Тайны Литейщика».	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
Итого по разделу		5							
Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке									
3.1	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1			28.11.2022 02.12.2022	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование</i> . <b>Называть</b> дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. <b>Характеризовать</b> особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>



3.2	Племена сарматов в степях Кубани.	1	1		05.12.2022 09.12.2022	<b>Называть</b> время проникновения сарматов в Прикубанье. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . <b>Показывать</b> на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. <b>Характеризовать</b> особенности быта сарматских племён.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Поверочная работа.	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
3.3	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1			12.12.2022 16.12.2022	<b>Рассказывать</b> о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. <b>Выделять</b> значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. <b>Сравнивать</b> занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
3.4	Меоты–земледельческое племена Северо-Западного Кавказа.	1			19.12.2022 23.12.2022	<b>Рассказывать</b> о меотских племенах и меотской культуре. <b>Объяснять</b> понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . <b>Называть</b> меотские племена и показывать на карте места их расселения. <b>Описывать</b> костюм и вооружение меотского воина.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>

3.5	Занятия и общественный строй меотов. Работа «Городок у дубовой роши».	1			09.01.2023 13.01.2023	<b>Характеризовать</b> особенности занятий и общественного строя меотов. <b>Составлять</b> сравнительные таблицы. <b>Объяснять</b> понятие <i>амфора</i> . <b>Определять</b> датировку меотской культуры. <b>Описывать</b> городища меотов. <b>Показывать</b> на карте станции Елизаветинскую, Старокорсунскую,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
3.6	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1			16.01.2023 20.01.2023	<b>Рассказывать</b> о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. <b>Знать</b> легенды о происхождении скифов. <b>Называть</b> особенности религии скифов. <b>Уметь сравнивать</b> верования скифов и эллинов. <b>Рассказывать</b> о скифских богах, называть их имена.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
3.7	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1			23.01.2023 27.01.2023	<b>Приводить</b> примеры подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. <b>Называть</b> ритуальные предметы. <b>Объяснять</b> значение понятия <i>ритон</i> . <b>Составлять</b> план рассказа «Бычья шкура». <b>Рассказывать</b> об особенностях погребального обряда скифов.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>

3.8	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1			30.01.2023 03.02.2023	<b>Объяснять</b> понятия материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты. <b>Описывать</b> костюм скифов, меотов, сарматов. <b>Называть</b> отличия скифского звериного стиля от сарматского. <b>Объяснять</b> , какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		8							
<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей</b>									
4.1	Начало древнегреческой колонизации.	1			06.02.2023 10.02.2023	<b>Называть</b> причины древнегреческой колонизации. <b>Показывать</b> на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгипию, Гермонассу и др. <b>Называть</b> предметы античного импорта и экспорта. <b>Объяснять</b> понятия <i>колония</i> , <i>полис</i> . <b>Соотносить</b> названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>

4.2	<b>Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.</b>	1			13.02.2023 17.02.2023	<b>Объяснять</b> понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . <b>Рассказывать</b> о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. <b>Пересказывать</b> миф о путешествии аргонавтов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
4.3	<b>Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.</b>	1			20.02.2023 24.02.2023	<b>Объяснять</b> понятия <i>нериды, ойкисты</i> . <b>Знать</b> происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. <b>Пересказывать</b> и <b>понимать</b> содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. <b>Рассказывать</b> о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
4.4	<b>Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.</b>	1			27.02.2023 03.03.2023	<b>Объяснять</b> понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . <b>Понимать</b> и <b>пересказывать</b> содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. <b>Находить</b> в текстах информацию о территории Прикубанья. <b>Объяснять</b> , почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>

4.5	Боспорское царство.	1			06.03.2023 10.03.2023	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны</i> . <b>Рассказывать</b> об образовании Боспорского царства; знать его столицу. <b>Иметь</b> представление о династиях, правивших в боспорском государстве. <b>Показывать</b> на исторической карте место положение городов-полисов. <b>Раскрывать</b> особенности внешней и внутренней политики	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
4.6	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1			13.03.2023 17.03.2023	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>штандарт, гвардия</i> . <b>Уметь пересказывать</b> содержание текста. <b>Объяснять</b> , каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. <b>Давать</b> оценку описываемым	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
4.7	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1			20.03.2023 24.03.2023	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>черепица, статуэтка, метрополия</i> . <b>Характеризовать</b> основные занятия греческих колонистов. <b>Иметь</b> представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. <b>Перечислять</b> товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. <b>Пересказывать</b> содержание рассказа «Микка – дочь	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>

4.8	Культура и быт греческих городов-колоний.	1			03.04.2023 07.04.2023 <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг.</i> <b>Характеризовать</b> особенности быта жителей Боспора. <b>Уметь составлять</b> рассказ о повседневной жизни боспорян. <b>Описывать</b> внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. <b>Рассказывать</b> о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
4.9	Культура и быт Боспора римского времени.	1			10.04.2023 14.04.2023 <b>Раскрывать</b> значения понятий <i>ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер.</i> <b>Характеризовать</b> особенности культуры Боспора в римское время; <b>приводить</b> примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. <b>Отмечать</b> признаки «варваризации» античного искусства. <b>Называть</b> характерные черты живописи и поэзии Боспора.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>

4.10	Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	1		17.04.2023 21.04.2023	<b>Понимать</b> содержание рассказа. <b>Приводить</b> доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность. <b>Восстанавливать</b> хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. <b>Делать</b> вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
Итого по разделу		10							
Раздел 5. Итоговое повторение и проектная деятельность.									
5.1	Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань в древности.	1			24.04.2023 28.04.2023	<b>Рассказывать</b> о появлении первобытных людей на территории нашего края. <b>Комментировать</b> ключевые события древней истории Кубани. <b>Приводить</b> примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. <b>Готовить</b> проект на одну из изученных тем.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a>
Раздел 6. Духовные истоки Кубани									
6.1	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1			02.05.2023 05.05.2023	<b>Понимать</b> литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни <b>Понимать</b> значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a> <a href="http://www.mitropoliakubani.ru/">http://www.mitropoliakubani.ru/</a>

6.2	<b>Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы</b>	1			08.05.2023 12.05.2023	<b>Воспитать</b> уважение к историческому наследию народов России; восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. <b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a> <a href="http://www.mitropoliakubani.ru/">http://www.mitropoliakubani.ru/</a>
6.3	<b>Истоки христианства на Северном Кавказе.</b>	1			15.05.2023 19.05.2023	<b>Определять</b> последовательность исторических событий. <b>Овладеть</b> основами картографической грамотности и использование географических карт как одного из языков международного общения.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a> <a href="http://www.mitropoliakubani.ru/">http://www.mitropoliakubani.ru/</a>
6.4	<b>Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит.</b>	1			22.05.22 25.05.22	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения духовных подвижника на основе дополнительной информации. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="http://www.patriotkuban.ru/">http://www.patriotkuban.ru/</a> <a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="http://www.mprkk.ru/">http://www.mprkk.ru/</a> <a href="http://www.mitropoliakubani.ru/">http://www.mitropoliakubani.ru/</a>
Итого по разделу		4	2						



	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО	34			
--	----------------------------------	----	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Что и как изучает кубановедение.	1			6.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Древние собиратели и охотники	1			13.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1			20.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Древние люди в позднем палеолите.	1			27.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1			6.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1			13.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1			20.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8	Дольменная археологическая культура.	1			27.10.22		Самооценка с использовани ем «Оценочног о листа»;
---	---	---	--	--	----------	--	--

9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1			1.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Северокавказская катакомбная археологические культуры.	и 1			15.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1			22.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1			29.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Племена сарматов в степях Кубани. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с	1			6.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Проверочная работа по теме: Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.		1		13.12.22		Проверочная работа
15	Меоты–земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1			20.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1			27.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
л17	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1			10.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1			17.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1			24.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Начало древнегреческой колонизации.	1			31.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1			07.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммийском и Ио.	1			14.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1			21.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Боспорское царство.	1			28.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1			7.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1			14.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27	Культура и быт греческих городов-колоний.	1			28.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28	Культура и быт Боспора римского времени. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1			4.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Проверочная работа по теме: Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.		1		11.04.23		Проверочная работа
30.	Итоговое повторение. Кубань в древности.	1			18.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1			25.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1			2.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1			9.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит.	1			16.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Трехбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Наumenко Т.А.; Кубановедение. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций. Издательство «Перспективы образования»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кубановедение. 5 класс. Поурочное планирование с электронным приложением к учебнику. Авт. Голикова Н.Ю. Издательство "Традиция".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.mitropoliakubani.ru/>, <http://www.slavakubani.ru/>, <http://www.patriotkuban.ru/>,  
<https://felicina.ru/>, <http://kovalenkomuseum.ru/>, <http://kkx.ru/about>, <http://www.mprkk.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

интерактивная доска,  
мультимедийный проектор,  
ноутбук, карты, справочные  
таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Атласы, контурные карты, интерактивные карты