

Краснодарский край, Славянский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 52  
Имени Героя Советского Союза Николая Николаевича Турчина села Ачуево  
муниципального образования Славянский район

УВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ 52 протокол №1  
от 31. 08. 2021 года  
Председатель  
\_\_\_\_\_ И.Е. Масенко

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

По предмету "технология"

Уровень образования основное общее образование (7-8 классы)

Количество часов: 68 часов в 7 классе (2 часа в неделю) 34 часа в 8 классе (1 час в неделю)

Учитель Гончаренко Ирина Марьяновна

Программа разработана в соответствии Примерной программы по учебным предметам Технология 5-9 классы (ФГОС ООО второго поколения) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения о общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г.)

С учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету технология и авторской программы Технология: программа. 5–8 (9)классы / авт.-сост. Н.В. Сеница, П.С. Самородский. Москва: Издательский центр "Вентана-Граф" 2015.

Предметная линия учебников: "Технология": 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций, авт. Н.В Сеница, П.С. Самородский, Д.В. Симоненко, О.В.Яковенко. М.Издательский центр "Вентана-Граф" 2016г.

8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, авт. Д.В. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, . М.: "Вентана-Граф" 2016г.

Рабочая программа по технологии для неделимых 5-8 классов разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету технология; примерной программы по учебным предметам Технология 5-9 классы (ФГОС ООО второго поколения) - Москва, «Просвещение» 2017 год и авторской программы Технология: программа. 5–8 (9)классы / авт.-сост. Н.В. Сеница, П.С. Самородский. Москва: Издательский центр "Вентана-Граф" 2016.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Технология в школе представлена такими направлениями, как *технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд*. Учащиеся обучаются в группах по одному из трёх этих направлений. В последнее время наметилась тенденция к увеличению количества так называемых неделимых классов в связи с сокращением числа классов и учащихся. Данный факт связан с демографической проблемой в России. На уроках технологии учителю приходится работать с мальчиками и с девочками одновременно. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребности тех и других.

В программе по направлению «Технология» для неделимых 5-8 классов наиболее полно отражены потребности учащихся обоих полов. Программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки; позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах – 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах – 34 ч из расчёта 1 ч в неделю, но из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии, поэтому в 7 классе – 68ч из расчёта 2 ч в неделю. **(Итого 238 часов)**

В связи с перераспределением времени, по направлениям: «Технология ведения дома», «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии и технологии животноводства), в рабочей комбинированной программе по технологии произведена корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение отдельных тем с учётом материально-технической базы школы, и регионального компонента. Так, в виду отсутствия специального помещения и соответствующего оборудования для проведения кулинарных работ и из-за отсутствия необходимого оборудования для электротехнических работ изменено количество часов на изучение разделов – «Кулинария», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» Часы по данным разделам

программы распределены на раздел «Сельскохозяйственные технологии». Уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии

Из-за небольших изменений в количестве часов программа не потеряла своего образовательного назначения, стала более актуальной для данной школы.

***Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:***

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:***

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования использования информации, оценивать возможности и области применения средств инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Раздел «Сельскохозяйственные технологии»**

*Выпускник научится:*

- Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.
- Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе
- Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль.

- Составлять план размещения культур на участке с учетом севооборотов.
  - Знакомиться с профиограммами профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способности.
  - Строить профессиональные планы
- Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Осваивать общие приемы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме,
- выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения,
- подготавливать участок и посадки
- Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте,
- знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта,
- последовательностью и правилами выполнения основных технологических приемов выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте

## **Раздел «Животноводство»**

*Выпускник научится:*

- Выделять основные элементы технологии выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы и выполнять подготовку кормов и кормление; заготовку дикорастущих растений для подкормки; изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева; инкубацию.
- Знакомиться с современными технологиями животноводства (экскурсии на ближайшие животноводческие фермы)
- Осваивать основные технологические приемы в молочном скотоводстве: ручное доение, первичную обработку молока, ведение простейшего зоотехнического учета, уход за молодняком
- Описывать технологию производства животноводческой продукции на небольшой ферме.
- Находить и анализировать технологическую информацию в литературе по животноводству

## **Раздел «Профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

- Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль.
- Составлять план размещения культур на участке с учетом севооборотов.

## **Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов,
- Составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Выпускник научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных

веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
  - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»***

#### ***Личностные***

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных планируемых результатов. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### *1. Гражданского воспитания:*

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных Российская гражданская идентичность

### *2. Патриотического воспитания:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

### *3. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *4. Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### *5. Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- Сформированность ответственного отношения к учению;

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### *6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### *7. Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий (Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. )
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

### *8. Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:***

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и

техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА по ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ**

### **7 класс (68 часа; 2 час в неделю)**

#### **РАЗДЕЛ Технологии домашнего хозяйства**

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Практическая.* Систематизация коллекции, книг.

*Практическая работа.* Подбор моющих средств для уборки помещения.

#### **РАЗДЕЛ Электротехника**

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

#### **РАЗДЕЛ Технологии обработки конструкционных материалов**

##### **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Развод зубьев пилы.

Настройка стругов.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединения деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Практическая работа . Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

### **технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Практическая работа . Распознавание видов металлов и сплавов.

### **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

Токарно-винторезные станки и их назначение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарном станке с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Практическая работа . Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.

### **Технологии художественной обработки материалов**

Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой материалов. Практическая работа . Перевод рисунка декоративно-прикладной резьбы на изделия из древесины.

## **РАЗДЕЛ Создание изделий из текстильных материалов**

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Практическая работа . Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Практическая работа . Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета.

Практическая работа . Моделирование юбки.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы. притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Практическая работа . Изготовление образцов косой бейки.

### **Технология изготовления швейных изделий**

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Практическая работа. Раскрой проектного изделия.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Практическая работа. Обработка юбки после примерки.

### **Художественные ремёсла**

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Практическая работа. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными стежками.

Практическая работа. Выполнение образцов швов крестообразными и косыми стежками.

Практическая работа. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

## **РАЗДЕЛ Кулинария**

### **Блюда из молока и молочных продуктов**

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

### **Мучные изделия**

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Практическая работа. Исследование качества муки.

### **Сладкие блюда**

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подачи к столу.

Практическая работа. Приготовление сладких блюд.

### **Сервировка сладкого стола**

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Практическая работа. Сервировка сладкого стола.

## **РАЗДЕЛ Технологии творческой и опытнической деятельности**

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоративная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

## **РАЗДЕЛ. Растениеводство**

**Весенние работы** Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

Практические работы: Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки. Разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта.

**Осенние работы** Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений Кубани. Технология выращивания ягодных кустарников. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений. Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков. Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве. Ознакомление с основными видами почвообрабатывающей техники

Практические работы: Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников. Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме. Перекопка приствольных кругов

## **РАЗДЕЛ. Животноводство** Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе.

### **8 класс (34 часа; 1 час в неделю)**

## **РАЗДЕЛ. Технологии домашнего хозяйства**

### **1.1. Экология жилища**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практическая работа .Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **1.2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с утилизацией.

Практическая работа .Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

## **РАЗДЕЛ. Электротехника**

### **Бытовые электроприборы**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне, принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Практическая работа. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины -автомата.

Практическая работа. Ознакомление с устройством и принципом действия электрического фена.

### **.Электромонтажные и сборочные технологии**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.

Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий.

Правила безопасной работ с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практическая работа. Чтение простой электрической схемы.

### **Электротехнические устройства с элементами автоматики**

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практическая работа. Изучение схем квартирной электропроводки.

## **РАЗДЕЛ Семейная экономика**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практическая работа. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Практическая работа. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Практическая работа. Выбор способа совершения покупки

## **РАЗДЕЛ Современное производство и профессиональное самоопределение**

### **Сферы производства и разделение труда**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практическая работа. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера**

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Практическая работа. Диагностика склонностей и качеств личности.

### **РАЗДЕЛ. Технологии творческой и опытнической деятельности**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

### **РАЗДЕЛ. Растениеводство**

**Весенние работы** Технологии выращивания растений рассадным способом и в защитном грунте. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Технология выращивания однолетних овощных культур своего региона, районированные сорта. Основные культуры региона. Виды защищенного грунта. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Практические работы

Составление схемы простых севооборотов. Весенняя обработка почвы. Подготовка посевного материала и семенников двулетних растений. подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними.

### **РАЗДЕЛ. Животноводство**

Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. Особенности кормления животных в различные физиологические периоды.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ТЕХНОЛОГИИ 7-8 кл. (102 ч.)

Разделы и темы	Классы		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	7 кл.	8 кл.		
<b>Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b>	<b>10</b>	-	<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках.</p> <p>Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей. Изготавливать детали по чертежу и технологической карте. Контролировать визуально и инструментально качество деталей. Соблюдать правила безопасности труда при работе на станках.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>	1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8
<i>Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	4	-		
<i>Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</i>	3	-		
<i>Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>		-		
<i>Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</i>		-		
<i>Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</i>	3	-		
<b>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8
<i>Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними</i>	<b>1</b>		Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели, восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели	
<i>Тема 2. Эстетика и экология жилища</i>	2	1	Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по	

			рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов	
<i>Тема 3. Бюджет семьи</i>		4	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров. Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	
<i>Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ</i>		1	Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами.	
<i>Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i>		2	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренироваться в выполнении технологических операций. Профессиональное самоопределение	
<b>Раздел 3. Электротехника</b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>10</u></b>		1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8
<i>Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии</i>		3	Читать схемы. Проектировать и изготавливать электрифицированные установки. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности	
<i>Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>	1	2	Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов. Профессиональное самоопределение	
<i>Тема 3. Бытовые электроприборы</i>	2	5	Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Профессиональное самоопределение	
<b>Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование</b>		<b><u>4</u></b>		1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8
<i>Тема 1. Сферы производства и разделение труда</i>		2	Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Профессиональное самоопределение	
<i>Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера</i>		2	Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования. Проводить диагностику и	

			самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры	
<b>Раздел 5. Технологии исследовательской и опытно-технологической деятельности</b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>		1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8
<b>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	4	4	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	
<b>Раздел 5. Кулинария</b>	<b><u>8</u></b>			1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8
<b>Тема 1. Санитария и гигиена</b>		-	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах	
<b>Тема 2. Физиология питания</b>		-	Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	
<b>Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки</b>		-	Изучать способы определения свежести яиц. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах «ассорти на хлебе». Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе	
<b>Тема 4. Блюда из овощей фруктов</b>		-	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду. Экономно расходовать продукты. Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др.	

			<p>Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.</p> <p>Читать технологическую документацию.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.</p> <p>Готовить салат из сырых овощей.</p> <p>Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей.</p> <p>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>	
<b>Тема 5. Блюда из молока и кисломолочных продуктов</b>	2	-	<p>Определять качество молока органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Определять срок хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях.</p> <p>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд</p>	
<b>Тема 6. Блюда из рыбы и морепродуктов</b>		-	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Определять срок годности рыбных консервов.</p> <p>Читать штриховые коды на упаковках пищевых продуктов.</p> <p>Осваивать безопасные приемы труда.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря ручным и машинным способами.</p> <p>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд</p>	
<b>Тема 7. Блюда из птицы</b>		-	<p>Подбирать инструменты и приспособления для механической кулинарной обработки птицы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Сервировать стол к обеду.</p> <p>Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд</p>	
<b>Тема 8. Блюда из мяса</b>		-	<p>Проводить сравнительный анализ кулинарного использования различных видов мяса.</p> <p>Изучать различные способы тепловой кулинарной обработки мяса (варка, жарка, тушение, запекание, жарка во фритюре, копчение и др.).</p> <p>Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Проводить самооценку качества приготовленного блюда по картам контроля.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд.</p> <p>Планировать время на приготовление выбранного блюда</p>	
<b>Тема 9. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</b>		-	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.</p> <p>Анализировать состав пищевых веществ в продуктах.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.</p> <p>Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.</p> <p>Определять консистенцию блюда</p>	
<b>Тема 10. Заправочные супы</b>	2	-	<p>Рассчитывать количество мяса и других продуктов для приготовления</p>	

			<p>супа.          Определять качество продуктов для приготовления супа.          Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями.          Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.          Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.          Рассчитывать калорийность приготовленных блюд</p>	
<b>Тема 11. Изделия из теста</b>	2	-	<p>Анализировать рецептуру и кулинарное использование различных видов теста.          Готовить тесто для блинов. Выпекать блины.          Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями.          Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов.          Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.          Рассчитывать калорийность приготовленных блюд.          Составлять рецептурный альбом блюд из теста</p>	
<b>Тема 12. Сервировка стола. Этикет</b>	2	-	<p>Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола.          Подбирать столовое белье для сервировки.          Подбирать столовую посуду и приборы.          Рассчитывать количество и стоимость продуктов для праздничного стола.          Составлять меню.          Выполнять сервировку стола к завтраку, обеду, ужину.          Выполнять сервировку различных видов праздничного стола (по бригадам).          Овладевать навыками эстетического оформления стола.          Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом».          Выполнять проект «Праздничный стол»</p>	
<b>Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>12</b>		<p>Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям.          Исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон.          Находить информацию о новых свойствах современных тканей.          Распознавать виды ткани.          Определять виды переплетения нитей в ткани.          Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани.          Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.          Определять направление долевой нити в ткани.          Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей.          Оформлять результаты исследований</p>	1.1, 1.2, , 1.3, 1.4, , 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
<b>Тема 1. Свойства текстильных материалов</b>	2	-	<p>Исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон.          Находить информацию о новых свойствах современных тканей.          Распознавать виды ткани.          Определять виды переплетения нитей в ткани.          Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани.          Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.          Определять направление долевой нити в ткани.          Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей.          Оформлять результаты исследований</p>	
<b>Тема 2. Элементы машиноведения</b>	2	-	<p>Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней.          Изучать устройство современной бытовой швейной машины.          Включать и выключать маховое колесо. Наматывать нить на шпульку.          Заправлять верхнюю и нижнюю нити.          Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям.          Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины.          Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей.          Заменять иглу в швейной машине.          Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины.</p>	

			<p>Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой.</p> <p>Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения.</p> <p>Чистить и смазывать швейную машину.</p> <p>Обрабатывать срезы ткани на заправленной краеобметочной машине.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда</p>	
<b>Тема 3. Конструирование швейных изделий</b>	2	-	<p>Анализировать особенности фигуры человека различных типов.</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Рассчитывать количество ткани на изделие.</p> <p>Копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры.</p> <p>Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения)Выполнять эскизные зарисовки национальных костюмов.</p> <p>Находить информацию о современных направлениях моды.</p>	
<b>Тема 4. Моделирование швейных изделий</b>	2	-	<p>Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды.</p> <p>Выполнять эскизную разработку модели спортивной одежды по чертежу швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.</p> <p>Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.</p> <p>Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры.</p> <p>Подбирать цветовую гамму в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы.</p> <p>Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою</p>	
<b>Тема 5. Технология изготовления швейных изделий</b>	4	-	<p>Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов.</p> <p>Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.</p> <p>Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.</p> <p>Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.</p> <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.</p> <p>Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p> <p>Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.</p>	

			<p>Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.</p> <p>Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.</p> <p>Стачивать детали и выполнять отделочные работы.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда.</p> <p>Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p>	
<b>Раздел 8. Художественные ремесла</b>	<b>4</b>			
<i>Тема 1. Декоративно-прикладное искусство</i>		-	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.	1.1, 1.2, , 1.3, 1.4, , 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
<i>Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</i>		-	Анализировать особенности декоративного искусства народов России.	
<i>Тема 3. А)Вышивка Б)Вышивка лентами</i>	4	-	Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона.	
<i>Тема 4. Лоскутное шитье</i>		-	Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	
<i>Тема 5. Роспись ткани</i>		-	Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.	
<i>Тема 6. Вязание крючком</i>		-	Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ.	
			Выполнять орнаменты с помощью графического редактора компьютера.	
			Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам	
			Изучать различные виды техники вышивки.	
			Рационально использовать отходы.	
			Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.	
			Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.	
			Обсуждать наиболее удачные работы	
			Выбирать краситель и ткань для изделия.	
			Организовывать рабочее место.	
			Выбирать краски и кисти.	
			Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани.	
			Подбирать крючок и нитки для вязания.	
			Вязать образцы крючком	
			Выполнять эскизы вязаных декоративных элементов для платьев.	
			Подбирать спицы и нитки для вязания.	
			Вязать образцы и изделия на спицах	
<b>Раздел 9. Оформление интерьера</b>	<b>4</b>			
<i>Тема 1. Интерьер кухни, столовой</i>		-	Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира.	1.1, 1.2, , 1.3, 1.4, , 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
<i>Тема 2. Интерьер жилого дома</i>	2	-	Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру.	
<i>Тема 3. Комнатные растения в интерьере</i>	2	-	Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой.	
			Выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой	
			Выполнять эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.	
			Разрабатывать проект рационального размещения	

			<p>электроосветительного оборудования в жилом доме с учетом применения энергосберегающих технологий.</p> <p>Находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности ее использования в интерьере.</p> <p>Выполнять эскиз художественного оформления интерьера детской комнаты</p> <p>Выполнять эскизы размещения комнатных растений в интерьере.</p> <p>Разрабатывать эскизы приусадебного участка с декоративными растениями</p>	
<b>Раздел 10. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера</b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>1</u></b>	<p>Анализировать типовые структуры предприятия и профессионального деления работников.</p> <p>Знакомиться с технологической культурой современного производства.</p> <p>Находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Знакомиться по справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Находить информацию о возможностях получения профессионального образования.</p>	1.1, 1.2, , 1.3, 1.4, , 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
<i>Тема 1. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера</i>	2	1		
<b>Раздел 10. Технологии растениеводства</b>	<b><u>14</u></b>	<b><u>5</u></b>		1.1, 1.2, , 1.3, 1.4, , 1.5, 1.6, 1.8
<i>Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур</i>		-	<p>Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>	
<i>Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур</i>		-	Осваивать общие приемы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения, подготавливать участок и посадки	
<i>Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте</i>	6	1	Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта, последовательностью и правилами выполнения основных технологических приемов выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте	
<i>Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве</i>	6	2	<p>Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль. Составлять план размещения культур на участке с учетом севооборотов.</p> <p>Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе</p>	

<i>Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера</i>	2	2	Знакомиться с профиограммами профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы	
<b>Раздел 12. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</b>	<u>2</u>	=		1.1, 1.2, , 1.3, 1.4, , 1.5, 1.6, , 1.8
<i>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</i>	2	-	Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями, проведение наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации	
<b>Раздел 13. Технологии животноводства</b>	<u>2</u>	<u>2</u>		1.1, 1.2, , 1.4, , 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
<i>Тема 1. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы</i>		-	Выделять основные элементы технологии выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы и выполнять подготовку кормов и кормление; изготовление кормушек и поилок	
<i>Тема 2. Основы молочного скотоводства</i>		2	Осваивать основные технологические приемы в молочном скотоводстве: ведение простейшего зоотехнического учета, уход за молодняком	
<i>Тема 3. Кролиководство</i>		-	Осуществлять уход за кроликами, их кормление. Изготавливать поилки и кормушки, проводить заготовку кормов. Составлять рационы, рассчитывать годовой запас кормов.	
<i>Тема 4. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы</i>	1	-	Описывать технологию производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Находить и анализировать технологическую информацию в литературе по животноводству	
<i>Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера</i>	1		Изучать профиограммы животноводческих профессий. Проводить самодиагностику	
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

от \_\_.08.20121года

\_\_\_\_\_ Т.С. Ермакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.С. Ермакова

«\_\_» августа 2021год

