

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ТУРЧИНА СЕЛА АЧУЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Директор МБОУ ООШ № 52
_____ И.Е. Масенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Информационная работа, профессиональная ориентация. Сервис и туризм

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Масенко Ирина Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями),

с учетом примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г № 2/20),

с учетом программы курса «Моя профессиональная перспектива», автор – составитель Олефир Л.Н., СПб АППО, 2012 г.; программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов,

авторы- разработчики Козлова Т.В., Лаврентьева М.Ю., Ларина О.М., Яковлева Н.О. Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информационная работа, профильная ориентация»

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной общей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- использование сведений о путях получения профессионального образования для составления личного профессионального плана;
- повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- восприятие эстетического содержания профессиональной деятельности

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценностей научного познания)

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде, осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- соотношение своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;

- использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- развитие компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- осознание требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- знание общей ситуации (формулы) выбора профессии

8. Экологического воспитания:

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практики.

Метапредметные.

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- ориентироваться в требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, в рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- познакомиться с возможностями получения образования по избранному профилю и с профессиональной перспективой, с психологическими основами принятия решения, в целом, и выбором профиля обучения, в частности;
- познакомиться с понятиями: психологические особенности личности; самооценка; самоопределение; темперамент; интеллектуальные способности; стиль общения;
- самостоятельно оценивать свои профессиональные интересы и склонности, способности;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- понять значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- углубить и развить представления смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

2. Содержание учебного предмета «Информационная работа, профильная ориентация»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	9 класс
1	Вводное. Общество, образование и профессия	1	1	1
2.	Сервис и туризм	3	3	3
3	Исследование профессиональной направленности	1	1	1
4	Мотивы и потребности	1	1	1

5	Интересы и склонности	1	1	1
6	Определение профиля обучения	1	1	1
7	Определение типа мышления учащихся	1	1	1
8	Эрудиция и интеллектуальное развитие	1	1	1
9	Комплексная диагностика профиля обучения. Зачетное занятие	1	1	1
10	Классификация профессий.	1	1	1
11	Профессиограмма. Признаки профессии	1	1	1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1	1
13	Изучение современного рынка труда.	1	1	1
14	Презентация типа профессий "Человек - Техника"	1	1	1
15	Презентации типа профессий "Человек - Природа"	1	1	1
16	Презентация типа профессий "Человек - Знак"	1	1	1
17	Презентация типа профессий "Человек - Художественны образ"	1	1	1
18	Презентация типа профессий "Человек - Человек"	1	1	1
19	Стратегии выбора профессии	1	1	1
20	Типичные ошибки при выборе профессии	1	1	1
21	Профессиональная карьера и здоровье	1	1	1
22	Темперамент и профессиональная деятельность	1	1	1
23	Функциональная асимметрия и тип конституции – профессионально важные свойства индивида	1	1	1
24	Человек в мире людей	1	1	1
25	Личность, идентификация личности.	1	1	1
26	Конфликт и способы поведения в	1	1	1

	нем.			
27	Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия)	1	1	1
28	Способности общие и специальные	1	1	1
29	Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность	1	1	1
30	Понятие о профессиональной карьере и ее планировании	1	1	1
31	Самооценка и уровень притязаний Навыки самопрезентации	1	1	1
32	Итоговая конференция "Моя будущая профессия"	1	1	1
	Итого:	34	34	34

Тема 1. Вводное занятие. Общество, образование и профессия.

Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определения понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Дискуссия: факторы, влияющие на выбор профессии. Домашнее задание: интервью с родителями

Тема 2. Сервис и туризм

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

Тема 3. Исследование профессиональной направленности.

Самоисследование своей направленности с помощью методики Куна «Кто Я? Какой Я?». Диагностическая беседа «Выявление и оценка профессиональной направленности и профессиональных намерений». Диагностика «Готовность к выбору профессии». Беседа об уровнях готовности с учащимися.

Тема 4. Мотивы и потребности.

Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации.

Тема 5. . Интересы и склонности в профессиональном выборе .

Наши интересы и профессия: практикум с элементами тренинга. Работа в парах: «Мне интересно», затем в круге представить своего партнера. Влияние интересов на выбор профессии: дискуссия.

Тема 6. Определение профиля обучения.

Методика «Профиль»: диагностика интересов. Работа в парах, навыки взаимоконсультирования по результатам методики.

Тема 7. Определение типа мышления учащихся

Методика «Опросник типа мышления»: Определение типа мышления учащихся. Обработка данных, интерпретация. Беседа.

Тема 8. Эрудиция и интеллектуальное развитие

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Значение мыслительной деятельности. Виды мышления. Исследование мышления с помощью методики «ЭРУДИТ».

Тема 9. Комплексная диагностика профиля обучения. Зачетное занятие.

Самостоятельная работа. Анализ матрицы «Профиль» Г.Резапкиной. Заполнение итогового бланка.

Тема 10. Классификация профессий.

Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет-источников с информацией о вакансиях. Типы классификаций профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий). Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах.

Тема 11. Профессиограмма. Признаки профессии.

Примеры профессии. Психологические качества, необходимые для работы с данным предметом труда. Виды учебной и внеклассной работы, в которых частично представлены соответствующие предметы труда.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Работа с понятиями. Диагностика с помощью методики Д.Кейрси. Определение функционального портрета по формулам и типам. Составление формул профессий. Самостоятельная работа.

Тема 13. Изучение современного рынка труда.

Современный рынок труда или рынок рабочей силы («надо») как система социально экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие.

Тема 14. Презентация типа профессий «Человек - Техника».

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об эксперименте.

Тема 15. Презентация типа профессий «Человек – Природа».

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об учебном исследовании.

Тема 16. Презентация типа профессий «Человек - Знак».

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о рефлексии, портфолио.

Тема 17. Презентация типа профессий «Человек – Художественный образ».

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте.

Тема 18. Презентация типа профессий «Человек - Человек».

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о социальном проекте.

Тема 19. Стратегии выбора профессии

«Хочу», «Могу», «Надо» - профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем я хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?» Образ «Я» и профессия «Я – идеальное», «Я – реальное», «Я – представляемое». Методика «Контруктивный рисунок человека из геометрических фигур» (выявление индивидуально-типологических особенностей).

Тема 20. Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии: «мозговой штурм». Дискуссия. Три группы ошибок: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии: групповая работа по карточкам. Методика Н.С.Пряжникова.

Тема 21. Профессиональная карьера и здоровье

Профессиональная карьера и здоровье. Требования профессий к здоровью человека. Методика «Мое здоровье». Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры. Работа со словарем профессий.

Тема 22. Темперамент и профессиональная деятельность.

Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности (влияние темперамента на выбор профессии). Выявление типа темперамента. Тест Г.Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики. Типология Г.Маталиной

Тема 23. Функциональная асимметрия и тип конституции - профессионально важные свойства индивида. Анализ индивидуальных свойств, влияющих на выбор профессиональной деятельности: левополушарность-правополушарность, теория конституциональных типов по Кречмеру, анализ своих индивидуальных свойств.

Тема 24. Человек в мире людей.

Проведение игры-социометрии « Я в глазах своих товарищей». Опросник «Что думают обо мне мои родители» - опросник-интервью. Дополнительная работа с опросником Т.Лири.

Тема 25. Личность, идентификация личности.

Беседа о возникновении понятия «личность», о теориях личности. Выполнение упражнений на идентификацию личности, анализ результатов. Что лежит в основе активности личности? Беседа о потребностях и ценностных ориентациях человека.

Тема 26. Конфликт и способы поведения в нем.

Определение конфликта. Виды конфликтных отношений. Диагностика поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Практикум. Ролевые игры.

Тема 27. Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие о способностях. Психологическая структура способностей (задатки и уровни способностей; общие и специальные способности). Способности и профессиональная пригодность. Активизирующий опросник Н.С. Пряжникова. Подбор профессий из картотеки.

Тема 28. Способности общие и специальные

Диагностический практикум (КОС, психометрия, тест креативности Вильямса – Е. Туник)

Тема 29. Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность.

Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека. Исследование личностной тревожности с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов. Связь личностной тревожности и выбора профессии.

Тема 30. Понятие о профессиональной карьере и ее планировании.

Представление о проекте своего профессионального развития. Матрица проекта. Беседа о людях успешной карьеры. Навыки составления резюме.

Тема 31. Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации.

Исследование самооценки и уровня притязаний. Формула успеха. Новые профессии на рынке труда. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке. Ролевая игра «Конкурс». Навыки самопрезентации: тренировка умения презентовать себя. Упражнение «Личное пространство». Роль одежды. Формирование делового стиля.

Тема 32. Итоговая конференция «Моя будущая профессия»

Презентации своих индивидуальных проектов в форме стендовых докладов и их защита. Работа экспертной группы учащихся. Итоговая рефлексия.

Характеристика основных содержательных линий

Содержание рабочей программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям

- сервис и туризм;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Компонент «Сервис и туризм» направлен на первичное ознакомление с особенностями отрасли сервиса и туризма в целом и ее состоянии в Краснодарском крае, возможностями получения образования специалистов этой сферы деятельности, профессиональными требованиями к специалистам и спецификой их труда. Реализация данного компонента программы предусмотрена в первой четверти учебного года

В ходе изучения компонента по основам профессионального самоопределения школьники получают информацию о себе, как развивающемся субъекте;

информацию о мире современных профессий; информацию о том, как «навести мосты» между личностью и профессиональным миром, как я должен быть «оспособлен», чтобы быть успешным и (природо-,культурно-, ауто-)сообразным. На этом этапе обучающиеся должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности. с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у старшеклассников формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

В программе использованы различные типы уроков, в них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Программой курса также предусмотрены индивидуальные консультации для решения возникших у обучающихся вопросов, с учетом того, что окончательное решение остается за ним самим и его родителями.

Перечень практических работ

1. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма
2. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

Направление проектной деятельности.

Проект **«Моя будущая профессия»** индивидуальный, направленный на самостоятельное оценивание своих интересов, склонностей, способностей к выбору сферы будущей профессиональной деятельности, использования алгоритма выбора профессии для составления индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Порядок изучения тем предмета «Информационная работа, профильная ориентация» определен содержанием рабочей программы.

- 3. Тематическое планирование предмета «Информационная работа, профильная ориентация» в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

9 класс (34 ч.)			
Вводное занятие. Общество, образование и профессия Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определения понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Дискуссия: факторы, влияющие на выбор профессии. Домашнее задание: интервью с родителями	1	Знакомиться с понятиями карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Определять значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты	7
Сервис и туризм	3		
Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1	Знакомиться с современными профессиями сферы сервиса и туризма, определять возможности их получения и перспективы карьерного роста	7
Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	Посетить предприятия сервиса и туризма	2
Тестирование обучающихся на соответствие соответствию личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1	Выявлять индивидуальные личностные особенности, научиться сопоставлять их личностным качествам и требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	5
Исследование профессиональной направленности. Самоисследование своей направленности с помощью методики Куна «Кто Я? Какой Я?». Диагностическая беседа «Выявление и оценка	1	Выявлять уровень готовности выбору профессии	5

<p>профессиональ- ной направленности и профессиональ ных намерений». Диагностика «Готовность к выбору профессии». Беседа об уровнях готовности с учащимися.</p>			
<p>Мотивы и потребности. Практикум с элементами рисуночной арттерапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации.</p>	1	Обучиться снятию эмоционального напряжения средствами арттерапии. Определять уровень учебной мотивации	1,5
<p>Интересы и склонности в профессиональном выборе . Наши интересы и профессия: практикум с элементами тренинга. Работа в парах: «Мне интересно», затем в круге представить своего партнера. Влияние интересов на выбор профессии: дискуссия.</p>	1	Выявлять интересы склонности при выборе профессии	3
<p>Определение профиля обучения. Методика «Профиль»: диагностика интересов. Работа в парах, навыки взаимоконсультирования по результатам методики.</p>	1	Проводить диагностику интересов	5
<p>Определение типа мышления учащихся Методика «Опросник типа мышления». Определение типа мышления учащихся. Обработка данных, интерпретация. Беседа.</p>	1	Определять тип мышления	5
<p>Эрудиция и интеллектуальное развитие Интеллектуальные способности и успешность профессиональ</p>	1	Знакомиться с значением мыслительной деятельности, с видами мышления, проследить	5

ного труда. Значение мыслительной деятельности. Виды мышления. Исследование мышления с помощью методики «ЭРУДИТ».		связь интеллектуальных способностей и успешностью профессионального труда	
Комплексная диагностика профиля обучения. Зачетное занятие Самостоятельная работа Анализ матрицы «Профиль» Г.Резапкиной. Заполнение итогового бланка.	1	Уметь анализировать профиль личности	5
Классификация профессий. Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет-источников с информацией о вакансиях. Типы классификаций профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий). Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах.	1	Знакомиться с типами классификаций профессий по Е.А. Климову .Учиться классифицировать профессии по различным признакам.	2
Профессиограмма. Признаки профессии. Примеры профессии. Психологические качества, необходимые для работы с данным предметом труда. Виды учебной и внеклассной работы, в которых частично	1	Знакомиться с профессиограммой профессий, с психологическими качествами, необходимыми для работы с данным предметом труда	7

представлены соответствующие предметы труда.			
Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Работа с понятиями. Диагностика с помощью методики Д.Кейрси. Определение функционального портрета по формулам и типам. Составление формул профессий. Самостоятельная работа.	1	Уметь составлять формулу профессии	5
Изучение современного рынка труда. Современный рынок труда или рынок рабочей силы («надо») как система социально экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие.	1	Знакомиться с понятием современный рынок труда	1
Презентация типа профессий «Человек - Техника». Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об эксперименте.	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	2
Презентация типа профессий «Человек – Природа». Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об учебном исследовании.	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	8

<p>Презентация типа профессий «Человек - Знак». Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о рефлексии, портфолио.</p>	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	2
<p>Презентация типа профессий «Человек – Художественный образ». Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте.</p>	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	4
<p>Презентация типа профессий «Человек - Человек». Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о социальном проекте.</p>	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	3
<p>Стратегии выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо» профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем я хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?» Образ «Я» и профессия «Я – идеальное», «Я – реальное», «Я – представляемое». Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (выявление индивидуально-</p>	1	Знакомиться со стратегиями выбора профессий «Хочу», «Могу», «Надо» Знать пути получения профессии	5

типологических особенностей).			
<p>Типичные ошибки при выборе профессии Типичные ошибки при выборе профессии: «мозговой штурм». Дискуссия. Три группы ошибок: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии: групповая работа по карточкам. Методика Н.С.Пряжникова.</p>	1	Знать о типичных ошибках выбора профессии	3, 5
<p>Профессиональная карьера и здоровье Профессиональная карьера и здоровье. Требования профессий к здоровью человека. Методика «Мое здоровье». Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры. Работа со словарем профессий.</p>	1	Знакомиться с требованиями профессий к здоровью человека	6
<p>Темперамент и профессиональная деятельность. Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности (влияние темперамента на выбор профессии). Выявление типа темперамента. Тест Г.Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики. Типология Г.Маталиной</p>		Изучать свойства темперамента	5
<p>Функциональная асимметрия и тип конституции индивида – профессионально важные свойства индивида Анализ индивидуальных свойств, влияющих на выбор профессиональной деятельности:</p>	1	Изучать и анализировать свойства личности, влияющие на выбор профессии	5

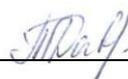
левополушарность- правополушарность, теория конституциональных типов по Кречмеру, анализ своих индивидуальных свойств.			
Человек в мире людей. Проведение игры-социометрии « Я в глазах своих товарищей». Опросник «Что думают обо мне мои родители» - опросник- интервью. Дополнительная работа с опросником Т.Лири.	1	Выполнять социометрическое обследование	5
Личность, идентификация личности. Беседа о возникновении поня тия «личность», о теориях личности. Выполнение упражне ний на идентификацию личности, анализ результатов. Что лежит в основе активности личности? Беседа о потребнос тях и ценностных ориента циях человека.	1	Знакомиться с понятием «личность», теориями личности. Уметь анализировать, определять свои потребности	3,5
Конфликт и способы поведения в нем. Определение конфликта. Виды конфликтных отношений. Диагностика поведения в конфликте. Способы разреше ния конфликта. Практикум. Ролевые игры.	1	Уметь определять виды конфликтных отношений, обучаться способам	3
Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия). Возможности личности в профессиональной деятель ности («могу»). Понятие о способностях. Психологическая структура способностей (задатки и уровни способнос тей; общие и специальные способности). Способности и	1	Знакомиться с понятием способности со структурой способностей Определять способности	5, 7

<p>профессиональная пригодность. Активизирующий опросник Н.С.Пряжникова. Подбор профессий из картотеки.</p>			
<p>Способности общие и специальные Диагностический практикум (КОС, психометрия, тест креативности Вильямса – Е. Туник)</p>	1	Изучать свои способности	5
<p>Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека. Исследование личностной тревожности с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов. Связь личностной тревожности и выбора профессии.</p>	1	Знакомиться с эмоциональными состояниями личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение: с понятиями воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание. Обучаться способам развития воли	3
<p>Понятие о профессиональной карьере и ее планировании. Представление о проекте своего профессионального развития. Матрица проекта. Беседа о людях успешной карьеры. Навыки составления резюме.</p>	1	Иметь представление о профессиональной карьере	7
<p>Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации.</p>	1	Знакомиться с понятием самооценка и исследовать уровень своей самооценки	3,5

<p>Исследование самооценки и уровня притязаний. Формула успеха. Новые профессии на рынке труда. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке. Ролевая игра «Конкурс». Навыки самопрезентации: тренировка умения презентовать себя. Упражнение «Личное пространство». Роль одежды. Формирование делового стиля.</p>			
<p>Итоговая конференция «Моя будущая профессия» Презентации своих индивидуальных проектов в форме стендовых докладов и их защита. Работа экспертной группы учащихся. Итоговая рефлексия</p>	1	Развивать навыки самопрезентации,	5,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла
МБОУ ООШ № 52
от 31 августа 2022 года № 1

 Цястюк А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Ермакова Т.С.

«31» августа 2022г.