

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ ООШ № 52  
Протокол № 5  
от «20» марта 2020 г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ ООШ № 52  
№ 94 от «20» марта 2020 г.  
И.Е. Масенко



## Положение о мониторинге качества образовательного процесса МБОУ ООШ № 52

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.4 статьи 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ ООШ №52.

1.2. Положение призвано разработать одно из ведущих направлений совершенствования образования на современном этапе путем формирования системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. Система управления качеством образовательного процесса в МБОУ ООШ №52 направлена на решение следующих задач:

- формирование эталона качества (образовательный стандарт), включающего конечные цели управления;
- сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;
- выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутые качества с целью минимизации обнаруженных отклонений.

1.4. Мониторинг качества в МБОУ ООШ №52 представляет собой систему сборов, обработки, хранения и распространения информации о деятельности структур школы, а также об удовлетворении образовательных запросов учащихся, родителей, общества в целом.

### 2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:  
- систематическое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса в МБОУ ООШ №52;



- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- создание информационной локальной сети структурных подразделений школы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга в школе;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений и ИКТ;

### **3. Объекты мониторинга**

3.1. Структурными элементами образовательного пространства МБОУ ООШ №52 выступают: педагогический коллектив школы, коллектив учащихся, органы школьного ученического самоуправления, Штаб воспитательной работы, Управляющий совет школы.

3.2 Компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);
- организация (режим работы, расписание уроков и внеурочной деятельности и др.);
- содержание (образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

3.4. Взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

### **4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. Мониторинг в образовательном процессе школы осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- соответствие образовательного процесса в школе требованиям государственных образовательных стандартов;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень методической подготовки педагогического коллектива школы;
- состояние делопроизводства;



- организация управленческой деятельности;
  - выполнение социального заказа на качество образования;
  - психологический климат в школе;
  - инновационная деятельность;
  - реализация продуктивных педагогических и информационных технологий,
  - уровень заработной платы и стимулирующих выплат.
- 4.3. Мониторинг качества в образовательном процессе школы включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, статистические и др.
- 4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## **5. Этапы мониторинга**

### **5.1. Подготовительный этап:**

- разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга;
- организация экспертизы;
- ознакомление персонала школы с технологиями мониторинга.

### **5.2. Диагностический этап:**

- в соответствии с планом работы школы осуществляется изучение деятельности образовательного пространства школы по направлениям мониторинга;
- первичная обработка информации;
- анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям мониторинга.

### **5.3. Оценочный этап:**

- оценка деятельности персонала школы по управлению качеством образовательного процесса;
- выборочный и фронтальный контроль объективности представленной информации;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

### **5.4. Коррекционный этап**

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на педагогическом совете, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, методических объединениях; разработка мероприятий по реализации мониторинга;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

### **5.5. Оценочный этап:**

- оценка деятельности школы по обеспечению качества образования.

### **5.6. Этап принятия управленческого решения.**

## **6. Информационный фонд мониторинга**

### **6.1 Реализация мониторинга предполагает**

- организацию постоянного слежения и накопления данных;
- отчетности, утвержденной нормативными документами;



- документов и материалов, полученных в ходе анализа деятельности структурных подразделений школы, результатов контрольных и краевых диагностических работ;
- срезов и тестирования обучающихся на всех этапах обучения, результатов психолого-педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

## **7. Организация управления мониторингом**

7.1. Мониторинг осуществляет учебная часть совместно с социально-педагогической службой школы; на основании мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.

7.2. Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются в соответствии с внутришкольным контролем. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения.

7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации школы.

7.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

7.6. План проведения мониторинга качества в образовательном процессе школы разрабатывается и утверждается ежегодно.